



# **ALGUNAS NOCIONES SOBRE RESILIENCIA E INCESTO**

**Serie Documentos de Trabajo**

**N° 14**

**Ana María Bacigalupo Falcón  
Gabriela Covarrubias Erlwein  
Julia Vergara Navea**

## TÍTULOS DE LA SERIE

- N° 1. Notas sobre Resiliencia. (Kotliarenco, M.A., Dueñas, V., Cáceres, I. y Alvarez, C.).  
Temario:
- Vulnerabilidad versus Resiliencia: Una Propuesta de Acción Educativa.
  - Una Posible Posibilidad frente al Estrés de las Familias en Pobreza: Los Mecanismos Protectores.
  - La Pobreza desde la Mirada de la Resiliencia
- N° 2. Educación Preescolar: Teoría y Acción. (Kotliarenco, M.A., Cáceres, I., Castro, A. Fuentes, A. y Cortés, M.).  
Temario:
- Notas sobre la Pobreza y su Impacto en la Primera Infancia: una Experiencia de Acción
  - En torno a la Problemática de la Conceptualización en el Ámbito del Preescolar
  - Pobreza e Infancia: Algunas Reflexiones.
- N° 3. Evaluación sobre el Juego como una Estrategia Educativa. (Kotliarenco, M.A. y Duque, B.)
- N° 5. Maternidad Adolescente: una realidad nacional. (Assef, V. y Traverso, A.)
- N° 6. Mirando hacia Nosotros: el Método de Observación Naturalista. (Kotliarenco, M.A. y Méndez, B.)
- N° 7. Educación: Comunicación, Psicología e Integración. (Manosalva, S.)  
Temario:
- Educación y Comunicación
  - Psicología y Educación
  - La Integración de Personas con o sin Necesidades y sus Impactos en las Dinámicas Sociales.
- N° 8. Familia Chilena y Resiliencia: Un Estudio en Mujeres Populares de Santiago. (García, D. y Gómez-Barris E. )
- N° 9. Avances en Evaluación e Investigación en Pobreza, Familia y Educación Inicial. (Kotliarenco, M.A.; Cáceres, I. y Fontecilla, M.)  
Temario:
- Reflexiones respecto de la Evaluación e Investigación en Pobreza y Educación
  - La Caracterización de la Familia de la Pobreza: su Aporte a la Educación Inicial.
- N° 10. Las cinco Áreas de la Resiliencia y la Intervención Educativa y Psicosocial con Padres. (Romero, S.)
- N° 11. Estado del Arte en Resiliencia (Kotliarenco, M.A.; Cáceres, I. y Fontecilla, M)
- N° 12. Hacia una Caracterización Cultural de la Pobreza (Pardo, M.)
- N° 13. Manual de Identificación y Desarrollo de la Resiliencia en Niños y Jóvenes. (Versión Preliminar). (Munist, Mabel; Santos, Hilda; Kotliarenco, María Angélica; Suárez Ojeda, Elbio Néstor y Madaleno, Matilde).

## PRÓXIMOS NUMEROS

- N° 15. Nuevos Avances en el Concepto de Resiliencia: cuatro documentos preliminares.
- Desarrollo Infantil de Calidad: Interacción entre Resiliencia Biológica y Psicosocial. (Kotliarenco, M. Angélica, Ph.D.)
  - Programas de intervención basados en el concepto de Resiliencia (Kotliarenco, M.A., Ph.D.; Cáceres, I., Lic. en Educ. y Rojas, X.)
  - Resiliencia como adjetivización (Kotliarenco, M.A., Ph.D. y Cáceres, I., Lic. en Educ.)
  - Algunas particularidades metodológicas en los estudios sobre resiliencia (Kotliarenco, M.A., Ph.D.)
- N° 16. Resiliencia en Niños y Jóvenes Chilenos. Informe Final Proyecto FONDECYT. Cáceres, I.; Kotliarenco, M.A.
- N° 17. El Ser Humano desde una Perspectiva Integral: el concepto de Resiliencia a la luz de nuevas revisiones a la literatura (Kotliarenco, M.A Ph.D.; Cáceres, I., Lic.Educ. y Pardo, M.; Antropóloga)

**Agosto 1998**

# **ALGUNAS NOCIONES SOBRE RESILIENCIA E INCESTO**

**(Nivel de desarrollo de factores de resiliencia:  
Estudio exploratorio descriptivo en niños de nivel  
socioeconómico bajo y medio-bajo, con y sin  
experiencia de incesto, de 7 a 12 años, de  
Valparaíso.  
Formulación de Proyecto de Tesis)**

**Serie Documentos de Trabajo**

**N°14**

**Ana María Bacigalupo Falcón  
Gabriela Covarrubias Erlwein  
Julia Vergara Navea**

**UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Agosto de 1998**

**Permitida su reproducción previa cita de la fuente.**

M.A.K. Consultora S.A. ha decidido sumar este trabajo a la Serie de Documentos dada la relevancia y vigencia del tema tratado en esta propuesta de tesis que, por el momento, sólo cuenta con el Marco Conceptual y descripción del proyecto. Esperamos en un futuro próximo, en tanto la tesis esté finalizada, publicarla en forma completa.

María Angélica Kotliarenco, Ph.D.

## RESUMEN

El incesto puede ser entendido como una situación altamente estresante que amenaza la integridad física o psicosocial del niño, lo que exige un gasto de atención y energía para la propia protección. Una nueva perspectiva, el modelo de resiliencia, pone el énfasis en los factores que permiten el desarrollo sano y el logro de bienestar psicosocial, pese a los factores de riesgo y situaciones de vida adversa. En este sentido, el presente estudio descriptivo-exploratorio intenta -mediante un corte transversal- explorar el nivel actual de desarrollo de factores de resiliencia, tanto en niños con experiencia de incesto, entre 7 y 12 años de Valparaíso, como en un grupo similar de niños sin esta experiencia. La identificación de dichos factores se realizará mediante una cuestionario de escala ordinal, el cual será aplicado a ambos grupos. Los resultados obtenidos: niveles de desarrollo, similitudes y diferencias intra e intergrupo, constituyen un primer acercamiento que permitirá desarrollar a futuro intervenciones, tanto a nivel clínico como preventivo.

# INDICE .

| CONTENIDO   | PÁGINA   |
|---|----------|
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>  | <b>1</b> |
| 1. Introducción.  | 1        |
| 1.1 Antecedentes sobre el objeto de estudio.                  | 1        |
| 1.2. Definiciones, conceptos y marco teórico.                 | 3        |
| Definición de Incesto.  | 3        |
| Definición de resiliencia y factores de resiliencia.          | 8        |
| 1.3 Lo que se sabe y no se sabe acerca del objeto de estudio. | 13       |
| 2. Formulación del problema.                                  | 16       |
| 2.1 Descripción del proyecto.                                 | 16       |
| 2.2 Justificación del proyecto.                               | 18       |
| 2.3 Relevancia de la investigación.                           | 18       |
| 2.4 Necesidad del estudio.                                    | 20       |
| 3. Objetivos.   | 21       |
| 3.1 Generales.  | 21       |
| 3.2 Específicos.  | 21       |

# I. INTRODUCCIÓN.

## 1.1 Antecedentes sobre el objeto de estudio.

El tema del incesto a lo largo de la historia ha resultado ser de gran interés para los investigadores sociales, de los cuales muchos han abordado el tema centrándose en las pautas normativas que rigen el comportamiento sexual, especialmente en las restricciones sociales entre parentescos, y en las constantes que se presentan en las diferentes culturas en relación a ellas. También se han considerado las variables sociales involucradas, la transmisión de valores, condiciones ambientales y culturales que favorecen o limitan el contacto sexual entre miembros de una misma familia. Por otra parte, se ha puesto énfasis en el estudio de las características de estos comportamientos en forma individual y sus repercusiones en los protagonistas del hecho. Así es como desde disciplinas tales como la antropología, sociología, psicología y otras, han surgido valiosos hallazgos que han ayudado a definir la naturaleza, historia y características del incesto (Bravo, 1994).

En relación al *abusador*, algunos datos señalan que una proporción muy alta de los ataques sexuales son cometidos por conocidos de la víctima (71,5%), como los padres (7,2%); otros familiares (16%); vecinos (11,3%), u otros conocidos (37%). De lo anterior se desprende que de cada diez abusos sexuales, siete son cometidos por personas conocidas de la víctima y tres por extraños (Bravo, 1994).

Se han realizado estudios de correlación entre la incidencia de abuso sexual y *nivel socioeconómico*, encontrándose que la mayoría de las víctimas de incesto provienen de familias con bajos recursos económicos (Finkelhor, 1980), lo cual puede entenderse a partir de factores de déficit social y económico, hacinamiento y desorganización familiar. (Cazorla, 1992).

Además se ha encontrado que el *grupo etario* principalmente afectado son los niños, de 0 a 12 años (22.8%) y de 13 a 18 años (43.8%), vulnerabilidad que se debe a que a esta edad son más fáciles de sobornar e intimidar, accediendo a las intenciones del abusador (Cazorla, 1992). En relación a la *incidencia por sexo*, una de cada cuatro niñas y uno de cada ocho niños son abusados sexualmente antes de llegar a los 16 años (Bravo, 1994). Según Cazorla (1992), el 80.7% de casos corresponde a niñas y el 19.2% a niños. En más del 90% de los casos el abusador será de sexo masculino y en más del 80% de los casos será una persona conocida por el niño (Bravo, 1994).

Un estudio realizado con 521 familias tomadas al azar en Boston (EE.UU.), encontró que el 9% de los padres afirmó que una de sus hijas había sido víctima de un incidente frustrado o consumado de abuso sexual. El 15% de las madres y el 5% de los padres declaró que ellos mismos fueron víctimas de abusos en la infancia. (Nogueiras y cols., 1994).

El Centro de Apoyo contra el Incesto de Oslo considera acorde la cifra de 10% de niñas en edad de crecer sufren abusos sexuales por parte de algún familiar. De 600

mujeres atendidas, más del 50% sufrió abusos sexuales del padre biológico; 20% de un hermano biológico; 10% por el padrastro (Nogueiras y cols., 1994).

Para Barudy (1991), resulta muy difícil tener datos completos y reales sobre el porcentaje de personas que han sufrido en algún momento de su vida abusos incestuosos. Esto se debe en gran parte a la falta de denuncia de estos casos, dado que involucra a la víctima y su contexto familiar y social en la ley del silencio.

Finalmente, es relevante considerar que si el incesto tiende a ocurrir más entre las edades de 7 a 11 años, (Finkelhor, 1984), en niveles socioeconómicos bajos (Finkelhor, 1980), tal rango se constituiría en un grupo que presentaría trastornos de desarrollo psicosocial, lo cual amenaza el cumplimiento de las tareas de desarrollo, cumplir con el rol esperado por la sociedad, adquisición de habilidades básicas, logro de un sentido de adecuación y competencia y la preparación para la transición sana hacia las etapas siguientes (Maddaleno, 1994). Es decir, estos niños corresponden a un grupo identificado como en alto riesgo, dada la acumulación de dificultades y adversidades (Blanz et al., 1991). Sin embargo, los estudios de Rutter y Madge (1976) ponen en evidencia que muchos niños en circunstancias adversas y de alto riesgo, trascienden los límites de su entorno para lograr una adaptación satisfactoria. Desde esta perspectiva, la literatura se ha focalizado en factores que pueden proteger o mitigar los efectos de la adversidad y promover un desarrollo físico y psicosocial sano a niños en ambiente de alto riesgo. Este es el enfoque de la resiliencia (Fergusson, 1996), aún poco desarrollado en la problemática particular del incesto y en nuestro país.

## **1.2 Definiciones, conceptos y marco teórico.**

### ***Definición de incesto.***

En el concepto de incesto, se consideran las relaciones sexuales entre adultos y menores como abusivas, manipuladoras y de alto riesgo traumatizante. Se basan en la búsqueda, por parte del adulto, del contacto sexual para su propia estimulación y gratificación. (Nogueiras y cols., 1994).

Según Bravo (1994), se considera como incestuoso a todo contacto o interacción de tipo sexual realizada en forma voluntaria por un adulto que es pariente de la víctima, incluidos los no biológicos. Estos contactos son iniciados generalmente en la infancia y se prolongan en el tiempo a través de la utilización de la intimidación para lograr su consentimiento y silenciarlo, o la fuerza física, siendo esta última menos frecuente.

El centro de Apoyo contra el Incesto de Oslo, tomando en cuenta la experiencia vivida y el daño producido, afirma que "incesto es toda violación física o mental de la integridad sexual de las niñas y adolescentes perpetrada por una persona en la que

confían, manteniéndose dichas relaciones en secreto” (Nogueiras y cols., 1994). El espectro del comportamiento sexualmente abusivo va desde acciones que no suponen contacto sexual hasta la penetración anal o vaginal. Algunos de estos comportamientos son:

- Exhibirse desnudo (con el fin de excitar al menor, provocar una relación sexual o el propio placer).
- Observar al niño vestirse o desvestirse o cuando está en el baño, orina, etc. (con el mismo fin).
- Tocar, besar o agarrar al menor.
- Mostrarle imágenes o películas de contenido sexual, escuchar conversaciones sexuales, posar para fotografías, ver o presenciar actividades sexuales.
- Sexo oral, anal o vaginal. (Nogueiras y cols., 1994).

Estos comportamientos abusivos además de ser de diversa índole, pueden darse en diferentes situaciones y afectar a tan diversa gama de personas y relaciones que resulta complejo establecer pautas generales y anticipar efectos comunes como respuestas a éstos, ya que hacen que el abuso tenga diferente interpretación y significado en la vivencia personal de cada víctima. Sin embargo, se ha acordado en reconocer que el incesto constituye una experiencia que genera gran conmoción en la vida del que la sufre, pudiendo generar efectos psicológicos importantes, tanto en el momento del abuso, como a lo largo de la vida. Debido a que su determinación se encuentra sujeta a la subjetividad de quién lo sufre, resulta muy difícil establecer su ocurrencia y genera grandes confusiones, tanto en sus víctimas como en los profesionales encargados de su estudio y tratamiento, esto se potencia aún más, debido a las condiciones en que sucede, y a la posición de la víctima respecto del agresor. En el incesto, es especialmente importante pues aquí el acto de abuso ocurre entre un adulto pariente de la víctima, el que impone, a través de la fuerza o poder sus sentimientos de sometimiento en forma, muchas veces, recurrente y prolongada en el tiempo (Bravo, 1994).

Según Bravo (1994), hay consenso en clasificar los abusos sexuales considerando algunos aspectos, ya que aportan diferencias importantes en la vivencia de la experiencia, del grado de daño y sus consecuencias, los cuales son:

- Relación previa víctima-victimario.
- Intensidad del impacto físico (penetración vaginal, anal, caricias, etc.)
- Sexo de la víctima.
- Edad de la víctima.

Por otra parte, Nogueiras y cols. (1994) plantean que, generalmente, el daño causado por el abuso y su posible impacto a largo plazo está relacionado con varios factores:

- A mayor diferencia de edad entre víctima y agresor, mayor es el daño.
- La naturaleza de la relación de parentesco, entre víctima y agresor está

directamente relacionada con la percepción del daño por parte de la víctima (mientras más cercano, mayor daño).

- Experiencias de abuso durante tiempo prolongado agravan el daño.
- Recibir ayuda profesional y apoyo del entorno ayudan a superar la experiencia vivida, evitando incluso experiencias negativas para el futuro.

Así, y para los efectos del presente estudio, resulta relevante entender el incesto como una situación adversa que, dadas sus características de estresor, constituye un riesgo. En términos de Maddaleno (1994), "riesgo" es la probabilidad de que ocurra un suceso durante un período de tiempo, en el cual las personas se ven afectadas por algún trastorno. En relación a lo anterior, surge el concepto de "factores de riesgo", los que son características que se han observado que están asociados con un aumento de la probabilidad de que aparezca algún trastorno que comprometa la salud y calidad de vida.

Los hallazgos de Finkelhor (1985) revelan que existe mayor vulnerabilidad en los niños que pertenecen a familias desintegradas a ser victimizados sexualmente y de manera especial las niñas. Además la victimización sexual aumenta cuando existen personas externas a la familia nuclear (tíos, abuelos, primos, etc.) viviendo en el hogar ya que los niños están más accesibles a gente externa que por sus lazos familiares más distantes, podrían no sentir limitaciones tan fuertes con respecto al incesto.

En relación a los efectos de los eventos adversos en los niños, Finkelhor y Browne (1985) plantean que éstos deforman el concepto de sí mismo del niño, su conceptualización de la realidad y su propio valor, alterando la evaluación del juicio y sentido de realidad y la conservación de la propia identidad. Identifican cuatro fuentes de estrés que se ven reflejadas en cambios emocionales y conductuales en los menores víctimas de abuso. Estas son las siguientes:

1. Sexualización traumática: Proceso en el cual la sexualidad del niño o sus sentimientos sobre ella son disfuncionales o inapropiados para su etapa de desarrollo, apareciendo con un mayor conocimiento en lo sexual y aprendiendo que mediante la sexualidad puede manipular su ambiente, sin entender el verdadero papel de la sexualidad en una relación afectiva.
2. Traición: El niño experimenta sentimientos de abandono, se siente engañado y confundido cuando es agredido por una persona afectivamente cercana. Ello lleva a que el niño deje de creer en la protección y el cariño de los demás, percibiendo el mundo con desesperanza y muy amenazante.
3. Vulnerabilidad: Cuando los deseos y voluntad del niño no son respetados, siente perder la autonomía y control de sus actos. Como consecuencia, los niños muestran grandes demandas de afecto y dependencia.
4. Estigmatización: Refiere a las connotaciones que se adjudican como consecuencia de un abuso, por ejemplo haber hecho algo malo, culpa, vergüenza. El guardar el secreto aumenta el estigma en forma importante.

A partir de estas áreas, los autores plantean la existencia de indicadores conductuales que darían cuenta de la alteración en las diferentes áreas: Bajo rendimiento escolar, miedo a ser nuevamente agredidos, otros miedos (a los adultos, a salir a jugar), agresividad, demandas de afecto, aislamiento, regresiones conductuales, enuresis, rabia contra el agresor. En estrecha relación con estos, Corsi (sin año) establece un grupo de indicadores presentes como reacción a situaciones de abuso: llanto fácil por poco o ningún motivo aparente, cambios bruscos en la conducta escolar, llegar temprano a la escuela y retirarse tarde, ausentismo escolar, conducta agresiva, depresión crónica o retraimiento, conocimiento y conducta sexual inapropiada para la edad, conducta excesivamente sumisa, irritación, dolor o picazón en genitales, temor al contacto físico.

Es importante considerar que la evaluación de los indicadores del abuso debe hacerse en relación a los comportamientos previos del niño, esto es, considerándolos en función de cambios inexplicables en relación a su comportamiento habitual. Para estos efectos pueden ser de gran utilidad aquellas personas que están en directa relación con el niño y que pueden dar cuenta de sus cambios (familiares, escuela, conocidos, etc.) (Bravo, 1994).

Según Bravo (1994), existen diversos factores que dificultan el estudio y tratamiento del incesto:

- El significado de las definiciones, que generalmente apuntan a un exceso o violación de los límites permitidos o saludables para los individuos.
- El ocultamiento y negación de la sexualidad en nuestra sociedad. Existencia de doble discurso en relación al sexo, el que resulta confuso e inconsistente, existiendo una falsa apertura y tendencia a ver la sexualidad como un aspecto humano propio de todas las personas y libre de ser actualizado.
- La modernización de la sociedad, fenómeno que ha generado cambios en la organización y concepción de la vida y de las personas, como por ejemplo el avance científico y tecnológico que ha generado una pérdida de los valores más trascendentes del ser humano.
- Las concepciones autoritarias del machismo y el patriarcado, que favorecen estilos de relación de sometimiento e imposición sobre los más débiles, con consecuencias de negación de afectos y subjetividad para estos últimos.

En base a lo planteado, es fácil pensar en la gran influencia que tiene esta forma de funcionamiento del orden social sobre los casos de incesto, por lo cual resulta necesario un enfoque centrado en las competencias de los niños, mediante las cuales puedan lograr un desarrollo físico y psicosocial sano, pese a la diversidad y recurrencia de los estrés a los que puedan enfrentarse y los cuales -como hemos visto- se dan a partir incluso de condiciones socio-históricas muy difíciles de remover. Este enfoque, en el cual se basa nuestro estudio, es el de "resiliencia", y se presenta a continuación.

### ***Definición de resiliencia y factores de resiliencia:***

El estudio en torno a la infancia ha estado cargado de la tendencia patologizadora que se pregunta por qué los niños desarrollan tal o cual desorden psicológico, qué causas hay detrás de una patología mental, cómo la presencia de una alteración psíquica en la infancia se vincula con un desorden en la etapa adulta, etc. Considerando lo deficitaria que ha resultado esta aproximación, en los últimos años se ha desarrollado el enfoque de la Resiliencia, que pone el énfasis en la salud mental y la prevención de posibles trastornos (Lösel et. al., 1989). Este modelo, basado en factores que promueven la resiliencia, poseería una aproximación teórico-empírica con el modelo de salud mental centrado en las “competencias”. Ambos refieren a una orientación centrada en las “fortalezas psicológicas” o “competencias”, en que las intervenciones apunten a crear y promover condiciones que faciliten el desarrollo de las potencialidades, a la vez que los propios recursos en la solución de problemas relacionados con el bienestar psicosocial. Así, el supuesto básico radica en la confianza de los recursos del individuo y de la comunidad para resolver sus propios problemas (Arón, 1992).

El concepto parte de diversos estudios que han visto que las personas -ante situaciones de estrés- pueden distinguirse en al menos en dos grupos: los que no resisten ni se recuperan de las presiones de una situación de vida adversa y desarrollan alguna patología y los que, pese a vivir en situaciones de vida estresantes, severos y acumulativos, logran un enfrentamiento efectivo y un desarrollo psicológico sano. El primer grupo se denomina “vulnerable”, mientras que el segundo se denomina “resiliente” (Kotliarenco, Dueñas, 1992).

Es importante señalar que el concepto de resiliencia se refiere a la relativa “inmunidad” frente a acontecimientos estresantes; esto es, alude a la compleja interacción entre disposiciones genéticas y lo ambiental, como también a las interacciones entre las personas y los contextos en que están insertos (Kotliarenco, Cáceres, 1994).

La RESILIENCIA, entonces, se define como la capacidad de recuperación que presentan niños y jóvenes cuando se han visto enfrentados a situaciones de vida adversa. En términos de Rutter, se refiere a “ese fenómeno que aparece en jóvenes que se las arreglan bien de alguna manera, a pesar de haber experimentado formas de estrés que en la población general suponen un alto riesgo de presentar consecuencias adversas” (Rutter, 1981, pág. 323-324). La resiliencia supone una capacidad que permite conservar la integridad frente a situaciones adversas y, a la vez, la capacidad de desarrollo y construcción positiva a pesar de vivir circunstancias difíciles (Vanistendael, 1994). Lo novedoso de este concepto radica en que no sólo se centra en detectar factores de riesgo o describir aquellas situaciones que afectan negativamente a niños y jóvenes, sino que pone el énfasis en los FACTORES DE RESILIENCIA, aquellos *factores que promueven el desarrollo sano y el logro de niveles de bienestar psicosocial satisfactorios*, a pesar de los factores de riesgo y de las situaciones especialmente difíciles (Arón y Milicic, 1995). Según Rutter (1981), los

factores de la resiliencia son un conjunto de procesos sociales y personales que tienen lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones de atributos del niño con el ambiente familiar, social y cultural.

Eisenstein y Pagnoncelli (1994) definen los factores de resiliencia como aquellos que permitirán sobrellevar los efectos de los factores de riesgo y superarlos en la realización de un proyecto de vida. Estos están basados en componentes propios (individuales y familiares) y externos (Comunitarios o sociales).

Masten y Garmezy (1985), agruparon algunas variables, que según sus observaciones, operarían como factores protectores frente al estrés, como son: Primero, rasgos de personalidad tales como autonomía, autoestima y orientación social positiva. Segundo, cohesión familiar, calidez y ausencia de graves conflictos; y Por último, disponibilidad de sistemas de apoyo externo que refuercen y alienten los esfuerzos de enfrentamiento del niño.

Otros factores estudiados (Masten, Best y Garmezy, 1990) son: cuidado estable, habilidades en resolución de problemas, atraer pares y adultos, manifestar competencia y percepción de eficacia, identificación con modelos competentes de rol, planes y aspiraciones.

A estos factores Rossman y Rosemberg (1992) agregan la edad, género y status socioeconómico.

Eisenstein y Pagnoncelli (1994) reconocen -entre otros- la buena utilización del tiempo libre, práctica de deportes, actividades artísticas y culturales.

Por su parte, Maddaleno (1994), plantea que la resiliencia sería el resultado de una combinación o interacción de factores que ayudan a los niños y adolescentes a manejar y superar los problemas y adversidades de la vida. En otras palabras, existen ciertos factores de resiliencia que actúan como experiencias de protección, moderando y mitigando el impacto del riesgo en el desarrollo. La autora señala la existencia de tres fuentes o factores promotores de resiliencia:

1. Ambiente socializador que provee de oportunidades (Familia, escuela, pares, comunidad, etc.) y constituye un modelo efectivo de conducta.
2. Recursos Personales (Autonomía, autocontrol, autoestima, empatía, sentirse querido, etc.).
3. Habilidades sociales en manejo de situaciones y competencias en resolución de problemas, manejo del estrés y capacidad de planear.

Es posible encontrar estos factores en el modelo de Soy/Estoy Puedo Tengo (Ver Anexo Nr.1).

Para Bernard (1996), uno de los factores de resiliencia es la competencia social, que se refiere a cualidades como la capacidad de responder provocando respuestas

positivas en otras personas; la habilidad de interacción, incluso la capacidad de entenderse en diferentes culturas; la empatía; dones de comunicación; y un sentido del humor. Las destrezas para resolver problemas incluyen las habilidades de planear, de buscar y usar recursos para conseguir ayuda, y de analizar crítica, creativamente y con reflexión.

Según el CSAP (1997), algunos factores del ámbito de recursos sociales que promueven el desarrollo de la resiliencia son: una relación de calidez y contacto personal cercano con uno o los padres u otro(s) adulto(s), tener un confidente, modelos de conducta. En relación a los recursos personales señalan factores como altas expectativas, autoeficacia, locus de control interno y habilidades en resolución de problemas. Finalmente agregan la pertenencia a alguna entidad social positiva como familia, escuela, grupos comunitarios o iglesia.

La concepción de autores como Garmezy, Masten y Tellegen (1984), sostienen que los factores de resiliencia operan a través de tres MECANISMOS que son: el desafío -el estrés es visualizado como un estímulo para actuar con mayor competencia-, lo compensatorio -factores de estrés y atributos personales actúan combinadamente en la predicción de una competencia y el estrés potencial puede ser contrapesado por cualidades personales- y la inmunización -existe una relación condicional entre los estresores y los factores protectores-, los cuales son vitales para una nueva aproximación a la prevención. Entonces, estos mecanismos hacen referencia al cómo operan los factores de resiliencia ante distintas situaciones de adversidad.

En síntesis, resulta de gran utilidad el tener en cuenta que la *resiliencia* es el resultado que se puede visualizar después de que la persona se ha visto enfrentada a una situación estresante. Sin embargo, los *factores de resiliencia* se pueden observar incluso con anterioridad a dicho estresor, siendo éstos los que promueven el desarrollo de la resiliencia en el caso de presentarse la adversidad. Estos factores, al presentarse la adversidad, pueden operar a través de los *mecanismos* antes mencionados.

Para efectos del presente estudio, será considerado el concepto de *factores de resiliencia*, siendo medido su nivel de desarrollo tanto en niños con experiencia de incesto como en un grupo sin esta experiencia. Esto es posible porque -como se ha expuesto en el marco teórico- los factores de resiliencia pueden ser observados incluso antes de la aparición de estresores.

### **1.3. Lo que se sabe y no se sabe acerca del objeto de estudio.**

#### ***¿Qué se sabe de los niños de edades entre 7 y 12 años?***

Es justamente durante el período de los 7 a los 8 años en que, según Piaget, los niños dan el paso de la inteligencia preoperatoria a la inteligencia de las operaciones concretas, durante el cual el sistema de regulaciones intuitivas, característica del

periodo anterior (pero el cual no tenía estabilidad), logra un equilibrio. Por un lado, pueden distinguir los hechos reales de los ficticios y por otro, ya poseen una comprensión del lenguaje suficiente, siendo capaces de expresar más claramente sus ideas y emociones, así como ser más concretos en sus verbalizaciones. En esta etapa ya puede distinguir lo real de lo que es virtual. Esta etapa termina entre los 11 y los 12 años.

En los años siguientes el niño continúa aumentando su vocabulario, entendiendo cada vez más el significado de las palabras, cuidando la semántica, así como encauzando la conversación y manejando mejor los tiempos verbales.

### ***¿Qué se sabe de las respuestas al estrés?***

En primer lugar, la adaptabilidad al estrés psicosocial -así como al físico- no reside en evitar la experiencia de riesgo, sino más bien de exponerse controladamente. En este sentido, la resiliencia se considera como una *inmunidad relativa* a eventos de vida estresantes.

En segundo lugar, los factores de riesgo, así como los protectores pueden operar de manera diferente, en diferentes periodos de la vida.

Por último, la resiliencia no es una cualidad fija e inamovible, sino que *varía y se desarrolla a través del tiempo y con las circunstancias vitales*. Así, un factor puede ser considerado de riesgo en un contexto o momento y de protección en otro, por lo cual para aproximarse a la prevención resulta necesario focalizarse en los mecanismos de los factores protectores (Maddaleno, 1995).

Por otra parte, es posible actuar fortaleciendo los factores de resiliencia con anterioridad a la presentación del problema o patología. De esta forma, si consideramos la resiliencia como un gran factor protector en los niños víctimas de incesto, un adecuado desarrollo de los factores que promueven la resiliencia les permitirá a los niños víctimas de incesto evitar el daño frente a tal experiencia adversa, esto es, lograr un adecuado desarrollo y salud psicosocial.

Lo que no se sabe en este momento, al menos en el contexto local al que pertenecemos, es cuáles son los niveles de desarrollo de factores y su forma de operar (mecanismos) en la resiliencia de los niños que se han enfrentado a experiencia de incesto. Esto es lo que hemos planteado como objeto de estudio en la etapas primera y segunda, respectivamente dentro de este macroproyecto (ver punto 2.1).

Para Vanistendael (1995), la resiliencia es un resultado, de modo que el conocimiento de los factores que contribuyen a la resiliencia, y que pueden ser empleados en una intervención social, es esencial. Además, la resiliencia *no es fija*, por lo tanto es posible y necesario contribuir a su desarrollo. Desde esta perspectiva, este concepto

es importante porque se sitúa entre la acción y la investigación, reconociendo la existencia de problemas y presentando un optimismo realista. Finalmente, este autor realiza un aporte interesante al señalar que la resiliencia *se construye en una interacción entre individuo y ambiente, en un contexto cultural local*. Esto último apunta a la necesidad de verificar en cada contexto, el significado concreto de los factores que contribuyen a la resiliencia.

## 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De este modo, surgen las siguientes preguntas:

- ◇ ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los factores de resiliencia en los niños con experiencia de incesto?.
- ◇ ¿Cuáles son los factores de resiliencia que están más desarrollados, medianamente y menos desarrollados en los niños con experiencia de incesto?.
- ◇ ¿Cuál es el nivel de desarrollo actual de los factores de resiliencia en los niños sin experiencia de incesto?.
- ◇ ¿Existen diferencias en los niveles de desarrollo actuales de los factores de resiliencia, entre los niños con y sin experiencia de incesto?.
- ◇ ¿Existen diferencias en los niveles de desarrollo de factores de resiliencia, según la edad?.
- ◇ ¿Existen diferencias en los niveles de desarrollo de factores de resiliencia, según el sexo?.
- ◇ En los niños con experiencia de incesto, ¿cuál es el nivel de desarrollo de factores de resiliencia, según cronicidad?.
- ◇ En los niños con experiencia de incesto, ¿cuál es el nivel de desarrollo de factores de resiliencia, según su relación con el abusador?.
- ◇ En los niños con experiencia de incesto, ¿cuál es el nivel de desarrollo de factores de resiliencia, según la institución a la que acuden?.

### 2.1 Descripción del proyecto.

La presente investigación pretende explorar los niveles de desarrollo de los factores de resiliencia que muestran niños entre 7 y 12 años, con y sin experiencia de incesto, de nivel socioeconómico medio-bajo y bajo, de Valparaíso. Tal iniciativa apunta a la búsqueda de factores de resiliencia que podrían estar apoyando una adecuada adaptación de estos niños a una situación o experiencia altamente negativa como es el Incesto. Para ello se utilizará un cuestionario que será aplicado tanto a un grupo de niños que han pasado por una experiencia de incesto, como a un grupo de niños que no han vivido esa experiencia, con criterios de similitud (localidad), lo cual permitirá establecer por un lado una comparación en relación a los factores de resiliencia que cada grupo muestra, y por otro una descripción y comparación dentro de cada grupo.

Este proyecto se plantea como una primera etapa, la cual está inserta en un macroproyecto, como se describe a continuación:

Primera etapa: se centra en la identificación de los niveles de desarrollo actuales de los factores de resiliencia, tanto en niños con experiencia de incesto (de 7 a 12 años, de nivel socioeconómico bajo y medio-bajo de Valparaíso) como en un grupo de comparación. Los resultados obtenidos: la identificación de factores, niveles de

desarrollo altos y bajos, especialmente en el grupo de incesto permitirán proyectar las siguientes etapas.

Segunda etapa: se centra en la comprensión de los mecanismos y procesos que operan en el desarrollo de la resiliencia para hacer frente a situaciones adversas. Esta etapa es posible a partir de los resultados obtenidos en la etapa anterior, específicamente en base a aquellos factores de resiliencia que muestren un alto nivel de desarrollo en la medición.

Tercera etapa: se plantea a través de dos líneas de acción:

1. Desarrollo de estrategias de intervención, mediante la promoción de los factores de resiliencia que muestren un bajo nivel de desarrollo.
2. Desarrollo de estrategias de prevención, mediante el fortalecimiento de los mecanismos de la resiliencia.

## **2.2 Justificación del proyecto.**

Considerando que el incesto tiende a ocurrir más entre las edades de 7 a 11 años, (Finkelhor, 1984), los niños que se han enfrentado a esta experiencia constituyen un grupo que presentaría trastornos de desarrollo psicosocial, lo cual amenaza el cumplimiento de las tareas de desarrollo, cumplir con el rol esperado por la sociedad, adquisición de habilidades básicas, logro de un sentido de adecuación y competencia y la preparación para la transición sana hacia las etapas siguientes (Maddaleno, 1994).

Dada la carencia de investigaciones respecto a la temática del incesto y resiliencia, especialmente en nuestro país, resulta necesario explorar el nivel de desarrollo de los factores de resiliencia que se presentan en esta población objetivo, de modo que sirva como primer acercamiento que permita proyectar a futuro un marco de prevención e intervención psicosocial adecuados que apunten al desarrollo de factores de resiliencia, tanto en niños enfrentados al incesto como en niños en riesgo, siendo dirigido a la comunidad en general, sistema familiar y educativo y a organizaciones comunitarias, involucrados en la problemática del abuso. En los términos de Einstein y Pagnoncelli (1994), en la medida que se conozcan los factores protectores en un individuo o grupo, se podrán desarrollar programas que optimicen la resiliencia y minimicen el impacto de estrés y riesgo.

## **2.3 Relevancia de la investigación.**

La utilidad de este estudio es la de identificar factores de resiliencia en niños que han vivido incesto, experiencia que Maddaleno (1994) connota como una situación de riesgo para su desarrollo psicosocial. Se plantea que este estudio -a través de una perspectiva que se fundamenta en la posibilidad de que los niños aún enfrentados a situaciones de riesgo y estrés, pueden lograr un desarrollo sano- constituye una base por un lado teórica, pues aporta un marco de entendimiento alternativo, positivo y posible, y por otro lado de acción, pues permitirá a las siguientes etapas comprender los procesos de estos factores encontrados y de este modo proponer un marco de

prevención e intervención con el objeto de fortalecer la resiliencia y el desarrollo de estos niños. En otras palabras, apunta a la posibilidad de actuar fortaleciendo factores o condiciones positivas, lo cual para Grotberg (1995) constituye un paso importante hacia la prevención primordial. Esto es, que mucho antes de la emergencia de una patología, se toman acciones para su reducción o manejo. La promoción de la resiliencia en niños víctimas de incesto llegará a ser un importante componente de la promoción de su salud y desarrollo psicosocial.

Al enmarcarse en una perspectiva de modelos de competencia (Arón, 1992), en la promoción de factores de resiliencia, se obtienen los siguientes beneficios:

- Constituye una investigación que sirve de base a programas interventivos amplios y comprensivos, por lo que tiene más probabilidad de éxito y permanencia o continuidad.
- Centrarse en los recursos de las personas y aproximarse a la prevención genera menor costo psicosocial.
- Genera así mismo menor costo en lo económico.
- La investigación aporta un enfoque que simultáneamente reduce riesgos y promueve la protección y el desarrollo.
- Considera la importancia del ambiente social, con lo cual los futuros cambios esperados son más plausibles.

## **2.4 Necesidad del estudio.**

El pasar por múltiples experiencias cargadas de estrés genera un quiebre entre los factores de tensión y los protectores, amenazando con la desadaptación del niño. Justamente, el incesto corresponde a esta situación que, debido a su carácter de permanencia, puede derivar en: trastornos del carácter y de la conducta social y psicosexual (prostitución, delincuencia, etc.), disfunciones sexuales, depresión, angustia, intento suicidio, y otros, como lo señala el estudio de Lukianowicz (1971).

A menudo, los niños y adolescentes que han conocido el dolor y el sufrimiento del abandono, del conflicto, de la crueldad, etc., especialmente aquellos que no recibieron apoyo ni estímulo de parte de su familia, parecen haber perdido toda energía física y psíquica. La capacidad de estos niños de curar parece tan irremediabilmente destruida que los que trabajan con ellos no tienen ninguna reacción antes de meses, a veces años. Sin embargo, en estos niños muchas veces abandonados, rechazados, heridos y sumidos en la desesperación, quedan "semillas de resiliencia", una capacidad latente de adaptarse y lograr un desarrollo sano. Es necesario, entonces, encontrar los medios para hacer surgir la resiliencia de estos niños en los que siempre quedan "semillas de resiliencia"; "no hay experiencia más gratificante que la de asistir al despertar y realización de la resiliencia en aquellos niños cuyo pronóstico postraumático dejaba poca esperanza" (Mc. Geady, 1994, pág. 3). El conocimiento de que aún en circunstancias adversas (como el incesto), los niños pueden desarrollarse y convertirse en adultos relativamente saludables, competentes y satisfechos, es una ayuda importante para quienes trabajan con niños, familia, escuela, etc., por lo cual

# **3 . OBJETIVOS**

resulta necesario la investigación o estudio que apunte a la descripción del nivel de desarrollo de los factores de resiliencia en los niños sometidos a incesto, como la medición de esas "semillas de resiliencia" que posteriormente será posible asistir en su crecimiento.

## **3.1 Objetivos generales.**

Explorar el nivel de desarrollo de los factores de resiliencia en niños con experiencia de incesto tanto como en niños sin esta experiencia.

## **3.2 Objetivos específicos.**

- Determinar cuáles son los factores de resiliencia más desarrollados en niños con experiencia de incesto.
- Determinar cuáles son los factores de resiliencia más desarrollados en niños sin experiencia de incesto.

- Determinar cuáles son los factores de resiliencia medianamente desarrollados en los niños con experiencia de incesto.
- Determinar cuáles son los factores de resiliencia medianamente desarrollados en niños sin experiencia de incesto.
- Determinar cuáles son los factores de resiliencia menos desarrollados en niños con experiencia de incesto.
- Determinar cuáles son los factores de resiliencia menos desarrollados en niños sin experiencia de incesto.
- Comparar los niveles de desarrollo de factores de resiliencia en niños con experiencia de incesto y sin ella.
- Establecer el nivel de desarrollo de factores de resiliencia según edad.
- Establecer el nivel de desarrollo de factores de resiliencia según sexo.
- Establecer el nivel de desarrollo de factores de resiliencia en niños con experiencia de incesto, según cronicidad.
- Establecer el nivel de desarrollo de factores de resiliencia en niños con experiencia de incesto, según relación con el abusador.
- Establecer el nivel de desarrollo de factores de resiliencia en niños con experiencia de incesto, según institución a la que recurre el menor.

## II . METODOLOGÍA.

### 2.1. Tipo de estudio

El presente estudio se define, en términos de Hernández (1995), como una investigación de tipo *descriptivo exploratoria*, pues su objetivo apunta tanto a examinar un tema que no ha sido abordado como a especificar las propiedades o factores importantes (de resiliencia) de grupos de niños, permitiendo obtener información y una descripción de la realidad que se investiga, mediante las variables definidas para el estudio. Tal conocimiento y descripción permitirán en última instancia dar cuenta de conceptos y ofrecer la posibilidad de predicciones, aunque preliminares.

### 2.2. Diseño de la Investigación

#### 2.2.1 Tipo de diseño.

El diseño de investigación corresponde a una recolección de datos de tipo *transversal descriptivo* (Hernández, 1995), esto significa que los datos serán recogidos en un solo momento, en un tiempo único, describiéndose las variables con el objeto de indagar acerca de su incidencia y valores que muestran.

#### 2.2.2 Diseño de la muestra.

El diseño de la muestra de la presente investigación se conforma de la siguiente manera:

|   |   |
|---|---|
| 1. <u>Objeto de estudio:</u>            | Se realizará una medición del nivel de desarrollo de los factores de resiliencia.   |
| 2. <u>Unidad de análisis:</u>           | <p>a. Niños de 7 a 12 años, con experiencia de incesto, a los cuales se les aplicará un cuestionario de medición de nivel de desarrollo de factores de resiliencia.</p> <p>b. Niños de 7 a 12 años, sin experiencia de incesto (grupo de comparación) a los cuales se les aplicará un cuestionario de medición de nivel de desarrollo de factores de resiliencia.</p> |
| 3. <u>Delimitación de la población:</u> | Niños de 7 a 12 años, con o sin experiencia de incesto, de nivel socio-económico bajo y medio-bajo de Valparaíso.   |
| 4. <u>Tamaño de la muestra:</u>         | Se estima un "n" de 25 sujetos por grupo; 25 sometidos al estresor de incesto y 25 que no han   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | vivido tal experiencia. Se prevé que la muestra puede aumentar o disminuir debido a que los sujetos concurren a denunciar espontáneamente, sobre lo cual la investigación no tiene control. |
| 5. <u>Instrumento de medición:</u> | Se utilizará un cuestionario de medición ordinal, que permita establecer el nivel de desarrollo de los factores de resiliencia.   |

### 2.3. Sujetos

#### 2.3.1 Muestreo de grupos.

La muestra de este estudio será de tipo *no probabilística*, por *sujetos tipo* (Hernández, 1995).

Los sujetos que forman parte de este estudio comprenden los siguientes grupos:

- Niños que han vivido experiencia de incesto, de 7 a 12 años de edad de Valparaíso, los que se dividen en: aquellos que han reportado el abuso en la Sección de Prevención y Control de Delitos Sexuales, Subcomisaría Asuntos de la Familia de Carabineros de Chile, Valparaíso y aquellos que se encuentren en el Centro de Observación y Diagnóstico (C.O.D.) de Valparaíso, como medida de protección a su favor .
- Niños que no han estado sometidos al estresor de incesto, de 7 a 12 años de edad, de Valparaíso (parte de un colegio local), siendo éste un grupo de comparación de las variables estudiadas.

Así, el grupo de estudio corresponderá por una parte a aquellos que concurren a la Sección de Prevención y Control de Delitos Sexuales, Subcomisaría Asuntos de la Familia de Carabineros de Chile, Valparaíso, y por otra a aquellos que se encuentren en el C.O.D. de Valparaíso. Mientras que el grupo de comparación, constituido por niños que no han vivido el incesto, se conformará dentro de un establecimiento

educacional de la localidad de Valparaíso.

### **2.3.2 Criterios de selección.**

Los criterios utilizados para la selección de muestra son:

- Edad de los niños: Por un lado comprende el periodo en que el incesto se presenta con más frecuencia, por otro, es una etapa importante en el desarrollo de la resiliencia y el bienestar psicosocial que involucra. Sensibilidad al cambio. Población objetivo para futuras intervenciones.
- Institución: En el caso de los niños que se han enfrentado al incesto, la muestra se ha dividido en dos grupos: por una parte la Sección de prevención y control de delitos sexuales constituye una instancia representativa del problema, a la cual se acude en forma espontánea a efectuar las denuncias. Por otra parte, el C.O.D. constituye un espacio en el cual se encuentran niños que han sido sometidos al estresor del incesto, en los que el abuso ha sido reportado por un agente extra-familiar y a los que además se agrega un nuevo estresor : estar fuera del hogar.

En el caso de los niños que no han vivido incesto, un establecimiento educacional corresponde un espacio donde es posible encontrar criterios de similitud para conformar un grupo de comparación.

Por otra parte, los sujetos serán seleccionados según los siguientes criterios:

- a. El grupo de niños con experiencia de incesto serán seleccionados por una parte de la Sección de control y detección de delitos sexuales, de Carabineros de Chile, en base a ficha de antecedentes en la cual se reporte denuncia de incesto, y por otra del Centro de Observación y Diagnóstico de Valparaíso en base a ficha de antecedentes en la cual se reporte ingreso como medida de protección por sospecha o denuncia de incesto

- b. El grupo de niños sin experiencia de incesto serán seleccionados de una(s) escuela(s) básica(s) de Valparaíso. Para asegurar que este grupo no ha pasado por una experiencia de incesto, se evaluará la ausencia de indicadores de Finkelhor, Browne y Corsi (expuestos en el punto 1.2, definición de incesto), mediante una pauta de observación que será respondida por los educadores del establecimiento que tienen relación directa con el niño.

### **2.3.3 Mortalidad de la muestra.**

Dado que la recolección de datos será hecho en cada caso en un solo momento y debido a que la muestra se irá conformando a medida que los sujetos concurren a denunciar, no es posible establecer de antemano una “mortalidad” de ésta.

## **2.4. Definiciones**

### **2.4.1 Definiciones conceptuales.**

Las variables a considerar son:

#### **2.1.1 Factores de resiliencia:**

- a. Recursos del ambiente social.
- b. Recursos Personales.
- c. Habilidades sociales.

Las definiciones conceptuales de las variables a medir son:

- a. Recursos del ambiente social: Se refiere la percepción subjetiva que el sujeto tiene de un ambiente social facilitador que otorgue oportunidades y promueva el desarrollo y bienestar psicosocial del niño. La familia, la escuela y los pares

conforman este ambiente en la medida que proporcionen un modelo efectivo de conducta. Dentro de los recursos del ambiente social encontramos subvariables tales como:

- a.1. Ambiente proveedor de oportunidades: alude a un medio ambiente que favorece el desarrollo afectivo, cognitivo y social del niño.
- a.2. Ambiente proveedor de modelos efectivos de conducta: apunta a un medio social que proporciona modelos sanos de identificación para el niño, como mediadores del proceso de socialización.
- a.3. Ambiente protector: se refiere a aquel ambiente que provee al niño de relaciones afectivas cálidas a partir de las cuales puede sentirse seguro y confiado.
- a.4. Ambiente proveedor de expectativas: hace referencia a un medio social que favorece en el niño la motivación de logro y altas expectativas de futuro.
- a.5. Sentimiento de pertenencia extra-familiar: apunta a la percepción que el niño tiene de su red social de apoyo, teniendo la oportunidad de identificarse con grupos sociales fuera de la familia.
  
- b. Recursos personales: Refiere a la percepción subjetiva de las capacidades o habilidades personales del niño que son inherentes a su personalidad, como autocontrol, autonomía, autoestima, creatividad, etc..
- b.1. Autonomía: significa tener el sentido de la identidad propia y la habilidad de actuar independientemente.
- b.2. Autocontrol: significa ejercer control sobre el medio de uno, incluyendo el sentido de cumplir con tareas específicas, de un centro de control interior y adaptación a normas sociales.
- b.3. Autoestima: alude al hecho de sentirse agrado y satisfecho con uno mismo, aceptando virtudes y defectos con naturalidad, llegando a poseer una percepción positiva de sí mismo.
- B.4. Locus de control interno: Medida en que una persona percibe que las contingencias están controladas por ella misma y no o por factores externos.

- b.5. Creatividad: alude al proceso de búsqueda, descubrimiento y logro de nuevas percepciones que puedan ayudar a la solución de problemas.
- c. Habilidades sociales: Se refiere a la percepción subjetiva de aquellas destrezas en el manejo de situaciones y competencia en el enfrentamiento a problemas, manejo del estrés y capacidad de planear.
  - c.1. Resolución de problemas: las destrezas para resolver problemas incluyen las habilidades de buscar, planear y usar recursos para conseguir ayuda y analizar crítica, creativamente y con reflexión las situaciones que plantean desafíos.
  - c.2. Manejo del estrés: refiere a la capacidad de crear estrategias de enfrentamiento ante situaciones controlables, así como el evitar y alejarse afectivamente de situaciones de estrés ante las cuales el sujeto no tiene control.
  - c.3. Competencia social: se refiere a cualidades como la capacidad de responder, especialmente la capacidad de provocar respuestas positivas en otras personas; la habilidad de interacción y comunicación.
  - c.4 Empatía: se refiere a la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, comprendiendo sus pensamientos, sentimientos y actitudes, pudiendo llegar a tomarlos como propios.
  - c.5 Asertividad: Capacidad de evaluar y decidir libremente sobre qué es lo que se desea hacer para conseguir las metas, sin que signifique pasar a llevar los derechos de los demás.

### **2.1.2 Variables sociodemográficas:**

- a. Edad: Grupo etario al que pertenezcan los niños. El rango definido para este estudio es de 7 a 12 años.
- b. Sexo.

### **2.1.3. Categorías en el incesto:**

- a. Cronicidad: Tiempo desde que se inició el incesto hasta el momento en que fue

reportado.

- b. Relación con el abusador: refiere a quién es el perpetrador: padre, padrastro, hermano, tío, primo, vecino, etc.
- c. Institución a la que recurre el menor: alude específicamente a diferenciar si el menor ha sido derivado a un C.O.D., o se ha reportado el incesto en Carabineros de Chile.

## **2.2 Definiciones operacionales.**

El nivel de desarrollo de los factores de resiliencia de los niños ya sean los que se han enfrentado o no a una situación de incesto, será medido a través de un cuestionario (Ver anexo nro. 2).

### **2.2.1 Instrumento de medición.**

Se utilizará un cuestionario de escala ordinal, tanto en los niños con experiencia de incesto, como en el grupo comparativo, mediante el cual se pretenden identificar las variables de resiliencia (factores) que muestran los distintos grupos, con el objeto de explorar el nivel de desarrollo de cada factor, así como establecer una comparación entre ambos, partiendo siempre desde la percepción subjetiva que el niño tiene respecto de cada variable a medir (percepción acerca de su entorno social, de sus recursos personales y de sus habilidades sociales).

El cuestionario será autoadministrado o bien aplicado en forma de entrevista personal, según el caso (edad, aprendizaje de lectura, u otros factores). En la elaboración de este cuestionario se han formulado preguntas de tipo cerradas y precodificadas, y se ha considerado la edad de los sujetos (7 a 12 años), resolviendo que la respuesta de cada ítem tendrá sólo tres alternativas: "Sí", "Más o Menos" y "No", pues a esta edad los niños en general realizan discriminaciones gruesas.

En la construcción del cuestionario se han incluido 4 ítems por cada subvariable a medir. Tentativamente se han elaborado 60 ítems para medir las variables señaladas (ver anexo Nro. 2). Los ítems serán sometidos a juicio de expertos a través de lo cual se pretende asegurar la validez de constructo.

El cuestionario, además, incluirá instrucciones que faciliten la autoadministración y una fácil comprensión de los ítems, así como un apartado con antecedentes tales como: edad, sexo, institución (Carabineros de Chile, C.O.D., Escuela), e iniciales (ver anexo Nro. 3). En los casos de niños con experiencia de incesto se complementará la información con los antecedentes dados por la institución.

## **2.5. Procedimiento**

### **2.1 Etapas del proyecto.**

1. Revisión bibliográfica.
2. Construcción de marco teórico.
3. Construcción de instrumento de medición.
4. Sometimiento del instrumento a juicio de expertos: validación.
5. Selección de la muestra.
6. Aplicación del instrumento y recolección de datos.
7. Análisis de los datos mediante estadígrafos.
8. Análisis de los datos mediante técnica de tipologías.
9. Conclusiones.

### **2.6. Procesamiento de datos**

**Primer análisis:** Una vez aplicado el cuestionario, éste arrojará puntajes individuales en base a un sistema de puntuación precodificada de 0 para las respuestas “No”, 1 para las respuestas “Más o Menos” y 2 para las respuestas “Sí”. De esta manera, cada

individuo obtendrá 18 puntajes, 15 de estos corresponden a las subvariables que componen las tres grandes variables y las otras tres a éstas últimas, como se expone a continuación:

| VARIABLES             | Ptje.N° | SUBVARIABLES                                  | Ptje.N° |
|-----------------------|---------|---|---------|
| Ambiente Socializador | 16      | A. Proveedor de Oportunidades                 | 1       |
| (AS)                  |         | B. Proveedor de Modelos Efectivos de Conducta | 2       |
|                       |         | C. Proveedor de Protección                    | 3       |
|                       |         | D. Proveedor de Expectativas                  | 4       |
|                       |         | E. Sentimiento de Pertenencia Extrafamiliar   | 5       |
| Factores personales   | 17      | A. Autonomía                                  | 6       |
| (FP)                  |         | B. Autocontrol                                | 7       |
|                       |         | C. Autoestima                                 | 8       |
|                       |         | D. Locus de Control Interno                   | 9       |
|                       |         | E. Creatividad                                | 10      |
| Habilidades Sociales  | 18      | A. Resolución de Problemas                    | 11      |
| (HS)                  |         | B. Manejo de Estrés                           | 12      |
|                       |         | C. Competencia Social                         | 13      |
|                       |         | D. Empatía                                    | 14      |
|                       |         | E. Asertividad                                | 15      |

Los puntajes de las diferentes subvariables, se obtendrán mediante la suma de las respuestas de los individuos. A su vez, los puntajes de las subvariables 1-5, 6-10 y 11-15, permitirán obtener, mediante sumatoria, los puntajes de las tres variables (ambiente socializador (16), factores personales (17) y habilidades sociales (18))

respectivamente.

Por lo tanto, existirán dos niveles de puntajes:

- Para el caso de las subvariables, el puntaje mínimo y máximo será 0 y 8 respectivamente.
- Para el caso de las tres variables el puntaje mínimo y máximo respectivamente será de 0 y 40.

**Segundo Análisis:** una vez obtenido los puntajes en forma individual, cada grupo de la muestra (niños con experiencia de incesto y niños sin experiencia de incesto) será llevado cada uno a una tabla como la que se muestra a continuación:

| H.S. | subvariables |   |   |   |   | A.S. | subvariables |   |   |   |   | F.P. | Subvariables |    |    |    |    |    |    |
|------|--------------|---|---|---|---|------|--------------|---|---|---|---|------|--------------|----|----|----|----|----|----|
|      | Suj/V        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5    | 16           | 6 | 7 | 8 | 9 | 10   | 17           | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 |
| 1    |              |   |   |   |   |      |              |   |   |   |   |      |              |    |    |    |    |    |    |
| 2    |              |   |   |   |   |      |              |   |   |   |   |      |              |    |    |    |    |    |    |
| 3    |              |   |   |   |   |      |              |   |   |   |   |      |              |    |    |    |    |    |    |
| :    |              |   |   |   |   |      |              |   |   |   |   |      |              |    |    |    |    |    |    |
| :    |              |   |   |   |   |      |              |   |   |   |   |      |              |    |    |    |    |    |    |
| 25   |              |   |   |   |   |      |              |   |   |   |   |      |              |    |    |    |    |    |    |

De la totalidad de la muestra, mediante un análisis ordinal, se tomarán los puntajes máximos y mínimos, tanto de las variables como de las subvariables, con el fin de realizar una distribución de los puntajes que permita conformar los rangos Alto, Medio y Bajo.

Además se sacará el promedio de cada variable y subvariable en cada grupo de

muestra con el fin de poder establecer en qué rango se encuentra cada grupo.

**Tercer análisis:** los resultados obtenidos a través de los pasos anteriores, serán llevados a otra tabla, también por cada variable y subvariable, con el objeto de comparar los grupos:

- a. Con experiencia de incesto/ sin experiencia de incesto.
- b. Con experiencia de incesto- grupo C.O.D./ Carabineros de Chile. Se efectuará comparaciones de los factores de resiliencia entre estos dos grupos dado que existen diferencias importantes que pueden influir en estos factores: los niños que se encuentren en C.O.D. no solo han sido sometidos al estresor del incesto, sino que en el momento de efectuarse la denuncia, por una persona ajena a la familia, al niño se le suma un segundo estresor que es ser llevado fuera del ambiente familiar.

Por lo tanto, se obtendrán 36 tablas de comparación entre los análisis a y las b. El análisis estadístico que se utilizará para el análisis de esta tabla será el chi cuadrado. Estas tablas se observarán -por cada variable- como a continuación:

| <b>Variable: Ambiente Socializador</b> | Alto | Medio | Bajo |
|--|------|-------|------|
| Grupo sin experiencia de incesto       |      |       |      |
| Grupo con experiencia de incesto       |      |       |      |

Posterior a la cuantificación de los datos, se agruparán los sujetos por tipologías, lo cual permitirá procesar los datos relativos a las variables y categorías previamente establecidas en punto 2.4.1.

Así, cada variable correspondiente a factores de resiliencia (15 en total) podrá relacionarse con cada variable sociodemográfica (edad y sexo), y en los casos de incesto, con cada categoría (cronicidad, relación con abusador e institución a la que recurre el menor). Se pretende obtener, de esta forma, una descripción productiva y

fértil para los efectos de las siguientes etapas que constituyen el macroproyecto.

## **2.7. Plan de Análisis**

El plan de análisis del presente estudio constituye los siguientes pasos:

1. Análisis del nivel de desarrollo de los factores de resiliencia en niños con experiencia de incesto.
  - a. Niños con experiencia de incesto del C.O.D.:
    - a.1. Análisis de las variables y subvariables de resiliencia.
    - a.2. Análisis de las variables sociodemográficas.
    - a.3. Análisis de categorías en incesto.
  - b. Niños con experiencia de incesto de Carabineros de Chile:
    - b.1. Análisis de las variables y subvariables de resiliencia.
    - b.2. Análisis de las variables sociodemográficas.
    - b.3. Análisis de categorías en incesto.
  - c. Comparación entre los análisis efectuados al grupo C.O.D. y al grupo de Carabineros de Chile.
  
2. Análisis del nivel de desarrollo de los factores de resiliencia en niños sin experiencia de incesto.
  - a. Análisis de las variables y subvariables de resiliencia.
  - b. Análisis de las variables sociodemográficas.
  
3. Comparación entre los análisis efectuados al grupo de niños con y sin experiencia de incesto.

## **2.8. Posible resultados**

En el presente estudio se prevé encontrar diferencias en los niveles de desarrollo de los factores de resiliencia entre los niños con experiencia de incesto y los niños sin esta experiencia.

Asimismo se prevé encontrar diferencias menores entre los niños con experiencia de incesto del grupo de Carabineros de Chile y el grupo del C.O.D.

En el grupo de niños con experiencia de incesto que pertenecen al C.O.D se espera encontrar niveles descendidos en el desarrollo de factores relacionados al ambiente socializador.

Por otra parte, en el grupo de niños con experiencia de incesto, pudiese ocurrir que los niveles de desarrollo de factores de resiliencia se muestren más descendidos cuando la relación con el abusador es más cercana y significativa. Lo mismo en aquellos casos en que hay mayor cronicidad del abuso.

### III. BIBLIOGRAFÍA.

- 10 Arón, A. (1992). *Un modelo de Salud Mental Comunitaria en Chile*. En Lolás, Florenzano, Gyarmaty (Eds.), 1992. *Ciencias Sociales y Medicina: Perspectiva Latinoamericana*. Editorial Universitaria. Santiago.
- 20 Bacigalupe, G. (1992). Taller Violencia y Abuso en la familia: Ideas contemporáneas en la terapia con clientes traumatizados. Apuntes del curso, Santiago. En Bravo, M. (1994). *Incesto y violación*. Edit. Academia, Santiago.
- 30 Barudy, J. (1991). Terceras jornadas chilenas de terapia familiar. "Terapia sistémica y contexto social". Santiago.
- 40 Barudy, J. (1991). Dictaduras familiares, Maltrato infantil, Incesto. Editorial Université Catholiqué de Louvain, Centre Chapelle-Aux chams., Santiago. En Bravo, M. (1994). *Incesto y violación*. Edit. Academia, Santiago.
- 50 Benard, B. (1996) El Fomento de la Elasticidad en los Niños (Fostering Resilience in Children). Edit. Digest Eric.
- 60 Bezemer, W., Foeken, I., Gianotten, W., Imbens-Fransen, A., Van Lichtenburcht, C., Stern, E. (1994). Después del incesto. Edit. Horas y horas, España.
- 70 Blanz, B., Schmidt, M., Esser, G. (1991). Familial adversities and child psychiatric disorders. *Journal of child psychology and psychiatry*, 32, 939-950. En Fergusson, D., Lynskey, M. (1996). Adolescent resiliency to family adversity. *The journal of child psychology and psychiatry*, 37, 281-292.
- 80 Bravo, M. (1994). *Incesto y violación*. Edit. Academia, Santiago.
- 90 Cáceres, I., Kotliarenco, M., (1994). Una Posible Posibilidad frente al Estrés de las Familias en la Pobreza: los Mecanismos Protectores. Trabajo presentade en "Encuentro Nacional de Educación Parvularia: Derechos del Niño, Rol de la Familia y Calidad de la Educación ". OMEP, Valparaiso.
- 100 Cazorla, G., Samperio, R., Chirino, I. (1992). Alto a la agresión sexual. Edit. Diana, México.
- 110 Corsi, J. Algunas cuestiones básicas acerca de la violencia familiar. Set de material bibliográfico del programa de Violencia Intrafamiliar del Servicio

- Nacional de la Mujer (SERNAM). En Bravo, M. (1994). *Incesto y violación*. Edit. Academia, Santiago.
- 120 Einstein , E.; Pagnocilli de Souza, R. (1994). *Conceptos de Riesgo y Resiliencia en la Adolescencia*. En Einstein , E.; Pagnocilli de Souza, R.; Bianculli, C.: *Situaciones de Riesgo para la Salud en Niños y Adolescentes*. CECIP/CENESPA/VOZES/FUSA 2000. Buenos Aires.
- 130 Fergusson, D., Lynskey, M. (1996). Adolescent resiliency to family adversity. *The journal of child psychology and psychiatry*, 37, 281-292.
- 140 Finkelhor, D. (1984). *Child sexual abuse: New theory and research*. New york. Free Press.
- 150 Finkelhor y Browne (1985). The traumatic impact of child sexual abuse. *American Journal Orthopsychiatry*, 530-541. En Bravo, M. (1994). *Incesto y violación*. Edit. Academia, Santiago.
- 160 Garmezy, N., Masten, A., Tellegen, A., (1984). The study of stress and competence in children: a building block for development psychopatology. *Child Development*. Vol. 65, 331-345. En Cáceres, I., Kotliarenco, M., (1994). Una Posible Posibilidad frente al Estrés de las Familias en la Pobreza: los Mecanismos Protectores. Trabajo presentade en “Encuentro Nacional de Educación Parvularia: Derechos del Niño, Rol de la Familia y Calidad de la Educación “. OMEP, Valparaíso.
- 170 Grodberg, E. (1995). *A Guide to Promove Resilience in Children: Strengthening the Human Spirit*. The international Resilience proyecty. Senior Scientist, Civilan International Research Center. University of Alabama a través Birgminham.
- 180 Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1995). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc. Graw Hill, México.
- 190 Kotliarenco, M., Dueñas, V. (1992). *Vulnerabilidad versus Resilience: Una propuesta de acción educativa*. Trabajo presentado en el seminario: Pobreza y Desarrollo humano, Santiago.
- 200 Lösel, F. (1994). *La resiliencia en el niño y el adolescente: La infancia en el mundo*. Vol 5, Nr. 3., 8-11.

- 210 Lösel, F., Bliesener, T., Köferl (1989). On the Concept of Invulnerability: Evaluation and Results of the Bielefeld Project. En Kotliarenco, M., Dueñas, V. (1992). Vulnerabilidad versus Resilience: Una propuesta de acción educativa. Trabajo presentado en el seminario: Pobreza y Desarrollo humano, Santiago.
- 220 Lukianowicz (1971). En Ajuriaguerra, . *Tratado de Psiquiatría infantil*.
- 230 Maddaleno, M. (1994). *Riesgo y resiliencia*. Apuntes presentados en el curso de Multiplicadores de Salud Integral de Adolescentes. Santiago.
- 240 Masten, Best y Garmezy (1990). Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. *Development and psychopathology*, 2, 425-444. En Haggerty, Sherrod, Garmezy y Rutter (1994). *Stress, risk and resilience in children and adolescents: process, mechanisms, and interventions*. Edit. Cambridge, University Press.
- 250 Mc. Geady, (1994). *La resiliencia en los niños*. La infancia en el mundo. Vol 5, Nr. 3, 3-4.
- 260 Masten, A., Garmezy, N. (1985). Stress, competence, and resilience: Common frontiers for therapist and psychopathologist. *Behavior Therapy*. Vol 17, 500-521. En Cáceres, I., Kotliarenco, M., (1994). Una Posible Posibilidad frente al Estrés de las Familias en la Pobreza: los Mecanismos Protectores. Trabajo presentade en “Encuentro Nacional de Educación Parvularia: Derechos del Niño, Rol de la Familia y Calidad de la Educación “. OMEP, Valparaiso.
- 270 Nogueiras, B., con la colaboración de García A., Mateo P., Muruaga, M. y Pérez, H. (1994). En Bezemer,W., Foeken, I., Gianotten, W., Imbens-Fransen, A., Van Lichtenburcht, C., Stern, E. Después del incesto. Edit. Horas y horas, España.
- 280 Rossman y Rosemberg (1992). Child, health promotion, screening and surveillance. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 33, N°4. En Kotliarenco, M., Dueñas, V. (1992). Vulnerabilidad versus Resilience: Una propuesta de acción educativa. Trabajo presentado en el seminario: Pobreza y Desarrollo humano.
- 290 Rutter, M., Madge, N. (1976). Cycles of disadvantage: A review of research.

- London. Heinemann. En Fergusson, D., Lynskey, M. (1996). Adolescent resiliency to family adversity. *The journal of child psychology and psychiatry*, 37, 281-292.
- 300 Rutter, M. (1981). Stress, coping and development: some issues and some questions. *Journal of child Psychology and Psychiatry*. Vol. 22, 232-256.
- 310 Rutter, M. (1990). *Resilience in the face of adversity*. *British Journal of Psychiatry*, 147, 598-611.
- 320 Vanistendael, S. (1994). Resilience: As old as mankind. En G. Lejeune (De.), *Children worldwide: the family and child resilience* (pág 4-5). En Arón, A., Milicic, N. (1995). Resiliencia y clima social en el contexto escolar. *Psykhé*, Vol.4, Nr.1, 57-68.

## **ANEXOS**

### **Anexo Nr.1**

#### **Factores de Resiliencia: TENGO SOY/ESTOY PUEDO.**

Un niño resiliente posee cada una de estas características en abundancia, y puede decir:

#### TENGO.

- personas en derredor en quienes confío y me quieren incondicionalmente.
- personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros o problemas.
- personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme sólo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

#### SOY.

- Una persona por la que otros sienten aprecio.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mi mismo y del prójimo.

#### ESTOY.

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos
- seguro de que todo saldrá bien.

#### PUEDO.

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver mis problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no esta bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesite.

**Anexo Nro. 2**  
**Cuestionario de Medición de los Niveles de Desarrollo de los**  
**Factores de Resiliencia.**

Nombre (sólo iniciales):

Edad:

Sexo:

Institución:

*I. Ambiente Socializador.*

|  |    |             |    |
|--|----|-------------|----|
| <u>A. Proveedor de Oportunidades.</u>                                |    |             |    |
| 1. ¿Sientes que tienes alguien que te quiere?                        | Sí | Más o menos | No |
| 2. ¿Tienes a alguien que te felicita cuando haces algo bien?         | Sí | Más o menos | No |
| 3. ¿Tienes a alguien que te enseña a hacer las cosas que te cuestan? | Sí | Más o menos | No |
| 4. ¿Tienes a alguien con quien jugar?                                | Sí | Más o menos | No |
| <u>B. Proveedor de Modelos Efectivos de Conducta.</u>                |    |             |    |
| 5. ¿Tienes un adulto a quien te gustaría parecerte cuando grande?    | Sí | Más o menos | No |
| 6. ¿Tienes a alguien que te dice lo que esta bien y esta mal?        | Sí | Más o menos | No |
| 7. ¿Conoces a alguien que hace las cosas bien?                       | Sí | Más o menos | No |
| 8. ¿Tienes cerca una buena persona?                                  | Sí | Más o menos | No |
| <u>C. Proveedor de Protección.</u>                                   |    |             |    |
| 9. ¿Tienes a alguien que te cuida cuando estas enfermo?              | Sí | Más o menos | No |
| 10. ¿Tienes un adulto fuera de tu familia en quien confiar?          | Sí | Más o menos | No |
| 11. ¿Tienes un familiar que te ayuda cuando estás en problemas?      | Sí | Más o menos | No |
| 12. ¿Tienes un amigo(a) al que puedes contarle tus cosas?            | Sí | Más o menos | No |

|   |    |             |    |
|---|----|-------------|----|
| <u>D. Proveedor de Expectativas.</u>                            |    |             |    |
| 13. ¿Has pensado qué vas a hacer cuando grande?                 | Sí | Más o menos | No |
| 14. ¿Te gustaría ser alguien importante?                        | Sí | Más o menos | No |
| 15. ¿Crees que cuando grande serás feliz?                       | Sí | Más o menos | No |
| 16. ¿Crees que mejorarás tus notas el próximo año?              | Sí | Más o menos | No |
| <u>E. Sentimiento de Pertenencia Extrafamiliar.</u>             |    |             |    |
| 17. ¿Tienes un grupo de amigos en tu barrio?                    | Sí | Más o menos | No |
| 18. ¿Tienes un grupo de amigos en la escuela?                   | Sí | Más o menos | No |
| 19. ¿Tienes algún cargo en la escuela?                          | Sí | Más o menos | No |
| 20. ¿Tienes actividades deportivas?                             | Sí | Más o menos | No |
| <i>II. Personales</i>   |    |             |    |
| <u>A. Autonomía.</u>  |    |             |    |
| 21. ¿Haces las tareas de la escuela tú solo(a)?                 | Sí | Más o menos | No |
| 22. ¿Hay cosas que hacer sin la ayuda de un adulto?             | Sí | Más o menos | No |
| 23. ¿Puedes jugar solo(a) cuando estás sin tus amigo(a)s?       | Sí | Más o menos | No |
| 24. Si necesitas algo, ¿busca tú mismo la forma de obtenerlo?   | Sí | Más o menos | No |
| <u>B. Autocontrol.</u>  |    |             |    |
| 25. ¿Te portas bien en clases?                                  | Sí | Más o menos | No |
| 26. ¿Esperas que los adultos terminen de hablar para hablar tú? | Sí | Más o menos | No |
| 27. ¿Esperas tu turno en los juegos?                            | Sí | Más o menos | No |
| 28. ¿Haces la fila cuando llegas y los demás ya están formados? | Sí | Más o menos | No |
| <u>C. Autoestima.</u>   |    |             |    |

|                                     |  |    |             |    |
|-------------------------------------|--|----|-------------|----|
| 29.                                 | ¿Te gusta como eres?   | Sí | Más o menos | No |
| 30.                                 | ¿Sientes que los demás te quieren?   | Sí | Más o menos | No |
| 31.                                 | ¿Sientes que haces las cosas bien?   | Sí | Más o menos | No |
| 32.                                 | ¿Eres una buena persona?   | Sí | Más o menos | No |
| D. <u>Locus de control interno.</u> |  |    |             |    |
| 33.                                 | ¿Sientes que cuando te retan tienen algo de razón?   | Sí | Más o menos | No |
| 34.                                 | ¿Crees que cuando te va mal en el colegio es porque no estudiaste suficiente?                | Sí | Más o menos | No |
| 35.                                 | ¿Si algo no te ha salido bien, crees que si lo intentas la próxima vez puedes hacerlo mejor? | Sí | Más o menos | No |
| 36.                                 | ¿Si haces un nuevo amigo, crees que es por tus cualidades?                                   | Sí | Más o menos | No |
| E. <u>Creatividad.</u>              |  |    |             |    |
| 37.                                 | ¿Te gusta hacer cosas nuevas?  | Sí | Más o menos | No |
| 38.                                 | ¿Has inventado juegos?   | Sí | Más o menos | No |
| 39.                                 | ¿Has tratado de hacer reír a personas que estaban tristes?                                   | Sí | Más o menos | No |
| 40.                                 | ¿Se te ocurren buenas ideas cuando estás con tus amigo(a)s?                                  | Sí | Más o menos | No |
| III. Habilidades sociales.          |  |    |             |    |
| A. <u>Resolución de problemas.</u>  |  |    |             |    |
| 41.                                 | Cuando algo no te resulta, ¿buscas la forma de arreglarlo?                                   | Sí | Más o menos | No |
| 42.                                 | ¿Te piden ayuda o consejos tus amigos?   | Sí | Más o menos | No |
| 43.                                 | ¿Te gusta hacer planes con tus amigos?   | Sí | Más o menos | No |
| 44.                                 | Cuando participas en un juego, ¿juegas hasta el final?                                       | Sí | Más o menos | No |
| B. <u>Manejo de estrés.</u>         |  |    |             |    |
| 45.                                 | ¿Puedes hablar de cosas que te asustan?  | Sí | Más o menos | No |

|                               |   |    |             |    |
|-------------------------------|---|----|-------------|----|
| 46.                           | ¿Pides ayuda cuando la necesitas?   | Sí | Más o menos | No |
| 47.                           | Si vieras pelear a tus papás, ¿te irías a otra parte?   | Sí | Más o menos | No |
| 48.                           | Si alguien se enoja contigo, ¿tratas de hablar con él(ella)?                                    | Sí | Más o menos | No |
| <u>C. Competencia social.</u> |   |    |             |    |
| 49.                           | ¿Puedes hacer amigos fácilmente?  | Sí | Más o menos | No |
| 50.                           | ¿Haces cosas divertidas caen bien a los demás?  | Sí | Más o menos | No |
| 51.                           | ¿Te gusta estar con otros?  | Sí | Más o menos | No |
| 52.                           | ¿Te atreves a preguntar cuando no entiendes algo?   | Sí | Más o menos | No |
| <u>D. Empatía.</u>            |   |    |             |    |
| 53.                           | ¿Te gusta ayudar a los demás?   | Sí | Más o menos | No |
| 54.                           | ¿Te molesta cuando le hacen burla a tus amigos?   | Sí | Más o menos | No |
| 55.                           | ¿Te gusta consolar a tus amigos cuando tienen pena?   | Sí | Más o menos | No |
| 56.                           | ¿Entiendes a veces que hay cosas que no te pueden comprar?                                      | Sí | Más o menos | No |
| <u>E. Asertividad.</u>        |   |    |             |    |
| 57.                           | Si un amigo te molesta, ¿le dices que deje de hacerlo?  | Sí | Más o menos | No |
| 58.                           | Si un profesor te retara equivocadamente, ¿le explicarías sin enojarte o sin que te diera pena? | Sí | Más o menos | No |
| 59.                           | Si te invitan a hacer algo que no quieres, ¿dices que no lo harás?                              | Sí | Más o menos | No |
| 60.                           | Si quieres jugar y no entiendes el juego, ¿preguntas para poder aprender y jugar?               | Sí | Más o menos | No |

**Anexo Nro. 3**

Nombre (sólo iniciales):

Edad:

Sexo:

Institución:

**INSTRUCCIONES:**

*HOLA!!*, te queremos hacer algunas preguntas que tienen que ver con lo que haces todos los días. Lee atentamente cada pregunta y respóndelas según lo que tú creas, marcando con una cruz encima de la respuesta que tú elijas. Contesta tranquilamente, pues no hay respuestas buenas o malas y no olvides que tienes que elegir una sola respuesta para cada pregunta. No dejes ninguna sin contestar!!! Aquí hay un ejemplo de cómo lo tienes que hacer:

|   |    |             |    |
|---|----|-------------|----|
| a. ¿Te gusta jugar con otros niños o niñas? | Sí | Más o menos | No |
|---|----|-------------|----|

Ahora puedes comenzar:

|  |    |             |    |
|--|----|-------------|----|
| 1. ¿Sientes que tienes alguien que te quiere?                        | Sí | Más o menos | No |
| 2. ¿Tienes a alguien que te felicita cuando haces algo bien?         | Sí | Más o menos | No |
| 3. ¿Tienes a alguien que te enseña a hacer las cosas que te cuestan? | Sí | Más o menos | No |
| 4. ¿Tienes a alguien con quien jugar?                                | Sí | Más o menos | No |
| 5. ¿Tienes un adulto a quien te gustaría parecerte cuando grande?    | Sí | Más o menos | No |
| 6. ¿Tienes a alguien que te dice lo que esta bien y esta mal?        | Sí | Más o menos | No |
| 7. ¿Conoces a alguien que hace las cosas bien?                       | Sí | Más o menos | No |
| 8. ¿Tienes cerca una buena persona?                                  | Sí | Más o menos | No |

|   |    |             |    |
|---|----|-------------|----|
| 9. ¿Tienes a alguien que te cuida cuando estas enfermo?         | Sí | Más o menos | No |
| 10. ¿Tienes un adulto fuera de tu familia en quien confiar?     | Sí | Más o menos | No |
| 11. ¿Tienes un familiar que te ayuda cuando estás en problemas? | Sí | Más o menos | No |
| 12. ¿Tienes un amigo o amiga al que puedes contarle tus cosas?  | Sí | Más o menos | No |
| 13. ¿Has pensado qué vas a hacer cuando grande?                 | Sí | Más o menos | No |
| 14. ¿Te gustaría ser alguien importante?                        | Sí | Más o menos | No |
| 15. ¿Crees que cuando grande serás feliz?                       | Sí | Más o menos | No |
| 16. ¿Crees que mejorarás tus notas el próximo año?              | Sí | Más o menos | No |
| 17. ¿Tienes un grupo de amigos en tu barrio?                    | Sí | Más o menos | No |
| 18. ¿Tienes un grupo de amigos en la escuela?                   | Sí | Más o menos | No |
| 19. ¿Tienes algún cargo en la escuela?                          | Sí | Más o menos | No |
| 20. ¿Tienes actividades deportivas?                             | Sí | Más o menos | No |
| 21. ¿Haces las tareas de la escuela tú solo(a)?                 | Sí | Más o menos | No |
| 22. ¿Hay cosas que hacer sin la ayuda de un adulto?             | Sí | Más o menos | No |
| 23. ¿Puedes jugar solo(a) cuando estás sin tus amigos o amigas? | Sí | Más o menos | No |
| 24. Si necesitas algo, ¿busca tú mismo la forma de obtenerlo?   | Sí | Más o menos | No |
| 25. ¿Te portas bien en clases?                                  | Sí | Más o menos | No |
| 26. ¿Esperas que los adultos terminen de hablar para hablar tú? | Sí | Más o menos | No |
| 27. ¿Esperas tu turno en los juegos?                            | Sí | Más o menos | No |
| 28. ¿Haces la fila cuando llegas y los demás ya están formados? | Sí | Más o menos | No |
| 29. ¿Te gusta como eres?  | Sí | Más o menos | No |

|  |    |             |    |
|--|----|-------------|----|
| 30. ¿Sientes que los demás te quieren?   | Sí | Más o menos | No |
| 31. ¿Sientes que haces las cosas bien?   | Sí | Más o menos | No |
| 32. ¿Eres una buena persona?   | Sí | Más o menos | No |
| 33. ¿Sientes que cuando te retan tienen algo de razón?   | Sí | Más o menos | No |
| 34. ¿Crees que cuando te va mal en el colegio es porque no estudiaste suficiente?                | Sí | Más o menos | No |
| 35. ¿Si algo no te ha salido bien, crees que si lo intentas la próxima vez puedes hacerlo mejor? | Sí | Más o menos | No |
| 36. ¿Si haces un nuevo amigo, crees que es por tus cualidades?                                   | Sí | Más o menos | No |
| 37. ¿Te gusta hacer cosas nuevas?  | Sí | Más o menos | No |
| 38. ¿Has inventado juegos?   | Sí | Más o menos | No |
| 39. ¿Has tratado de hacer reír a personas que estaban tristes?                                   | Sí | Más o menos | No |
| 40. ¿Se te ocurren buenas ideas cuando estás con tus amigos o amigas?                            | Sí | Más o menos | No |
| 41. Cuando algo no te resulta, ¿buscas la forma de arreglarlo?                                   | Sí | Más o menos | No |
| 42. ¿Te piden ayuda o consejos tus amigos?   | Sí | Más o menos | No |
| 43. ¿Te gusta hacer planes con tus amigos?   | Sí | Más o menos | No |
| 44. Cuando participas en un juego, ¿juegas hasta el final?                                       | Sí | Más o menos | No |
| 46. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?  | Sí | Más o menos | No |
| 47. Si vieras pelear a tus papás, ¿te irías a otra parte?  | Sí | Más o menos | No |
| 48. Si alguien se enoja contigo, ¿tratas de hablar con él o ella?                                | Sí | Más o menos | No |
| 49. ¿Puedes hacer amigos fácilmente?   | Sí | Más o menos | No |
| 50. ¿Haces cosas divertidas caen bien a los demás?   | Sí | Más o menos | No |
| 51. ¿Te gusta estar con otros?   | Sí | Más o menos | No |

|   |    |             |    |
|---|----|-------------|----|
| 52. ¿Te atreves a preguntar cuando no entiendes algo?   | Sí | Más o menos | No |
| 53. ¿Te gusta ayudar a los demás?   | Sí | Más o menos | No |
| 54. ¿Te molesta cuando le hacen burla a tus amigos?   | Sí | Más o menos | No |
| 55. ¿Te gusta consolar a tus amigos cuando tienen pena?   | Sí | Más o menos | No |
| 56. ¿Entiendes a veces que hay cosas que no te pueden comprar?                                      | Sí | Más o menos | No |
| 57. Si un amigo te molesta, ¿le dices que deje de hacerlo?  | Sí | Más o menos | No |
| 58. Si un profesor te retara equivocadamente, ¿le explicarías sin enojarte o sin que te diera pena? | Sí | Más o menos | No |
| 59. Si te invitan a hacer algo que no quieres, ¿dices que no?                                       | Sí | Más o menos | No |
| 60. Si quieres jugar y no entiendes el juego, ¿preguntas para poder aprender y jugar?               | Sí | Más o menos | No |